



8. februára  
2015

## FARNÍK

### Vyjadrenie lekárov, psychologov a iných odborníkov k rodovej ideológii

So znepokojením sledujeme súčasné trendy v politike a časti spoločnosti, ktoré čoraz viac naliehajú na vnášanie rodovej ideológie do škôl. Rodová ideológia okrem iného tvrdí, že nezáleží na vrodennom biologickom pohlaví jednotlivca, resp. že je nepodstatné: každý má mať možnosť vybrať si, kým sa cíti alebo kým si želá sa stať (mužom?, ženou?, inak sexuálne/rodovo odlišným?). Biologické delenie pohlaví na mužov a ženy vraj človeka obmedzuje, lebo údajne vytvára v spoločnosti *rodové stereotypy* zmysľania a správania, ktoré neskôr vedú k rôznym formám *diskriminácie*. Rodová ideológia si preto nárokuje predefinovať obvyklé chápanie sexuality človeka z biologického a medicínskeho hľadiska na sociálno-kultúrne vytvorený konštrukt **rodu (gender)**, teda na predmet rýdzo subjektívneho vnímania a cítenia seba samého tak, aby si každý mohol „slobodne určiť“, kým je alebo kým chce (rodovo) byť. Súčasťou *rodovej ideológie*, argumentujúcej svojsky chápanou požiadavkou *rodovej rovnosti a rovnosti príležitostí*, je vytvoriť takzvanú *rodovú demokraciu*: celospoločenskú sociálno-kultúrnu zmenu. Túto (sociálno-inžiniersku!) zmenu má aktívne zabezpečovať štát najprv cez rôzne smernice, deklarácie a stratégie (*soft law*): keďže tieto myšlienky nemajú priamu podporu v občianskej spoločnosti, boli by ťažko schváliteľné v národných parlamentoch ako zákony (*hard law*). Štátna rodová propaganda má preto v súčasnosti s tretím sektorom, vzdelávacím systémom a médiami zabezpečiť akceptovanie tejto politiky verejnosťou, aby nakoniec mohla byť záväzne kodifikovaná do národného zákonodarstva. Tomu má slúžiť takzvané *rodové scitlivovanie* verejnosti. Ide o obzvlášť kontroverznú tému, keďže **primárnym cieľom rodového scitlivovania** sú predovšetkým **deti a mládež**. Podľa rodovej ideológie má štát prostredníctvom výučby a výchovy v školách deťom *rozrývať* či *rozkývavať* ich (vrodenným pohlavím danú) rodovú identitu, a to od čo možno najnižšieho veku. To sa má dosiahnuť najmä vnesením novej, „sexuálne korektnej“ výchovy do školských osnov. Dieťa sa má oboznamovať s rôznymi formami sexuálnych prejavov, aby si potom mohlo „slobodne“ vybrať svoju rodovú identitu. Rodové scitlivovanie v edukačnom procese znamená konkrétne i to, že pedagógovia majú deti vystavovať *rodovo*

*opačným podnetom*. Cez rodovo neutrálnu hračku, prezentáciu rodovo opačných vzorcov správania, nabádanie ku skupinovým aktivitám a hrám s výmenou mužských a ženských rol a podobne. Cieľom týchto techník je dieťa „oslobodiť“ od zaužívaných rodových prejavov správania – *rodových stereotypov*, ktoré mohli získať a osvojiť si z domáceho prostredia. Ide o takzvaný *rodovo citlivý výučbový proces*. Jeho zástancovia tvrdia, že škola má poskytovať priestor, kde dieťa môže a má slobodne skúmať svoju sexualitu a rôzne formy sexuálneho prejavu – bez posudzujúceho a „neurotizujúceho“ vplyvu rodičov. Z odborného, medicínskeho i psychologického hľadiska je **experimentovanie s duševným vývojom dieťaťa neprípustné** (o neetickosti takeého počínania ani nehovoriac). Platí to najmä v takej citlivej oblasti, akou je sexualita. O to viac, že pochybné zásahy do prirodzeného vývoja dieťaťa môžu vyvolať neželané duševné poruchy, poruchy správania, úzkostné stavy, depresie a iné. Ide o experiment, ktorého najväčším rizikom však je, expresívne povedané, mrzачenie psychosexuálneho vývoja detí. Osobitne sa v spojitosti s rodovým scitlivovaním detí otvára otázka vyvolania **poruchy rodovej identity**. Ide o duševnú poruchu (u dospelých sa tradične označovala ako transsexualita), pri ktorej sa biologicky normálne vyvinutý muž cíti byť ženou, resp. biologicky normálne vyvinutá žena mužom. Pri výskyte v detstve dieťa stráca zmysel pre svoju vlastnú rodovú/sexuálnu identitu (chlapec, dievča) a začne prejavovať vzorce správania opačného pohlavia. Významnú úlohu pri vzniku tejto poruchy hrajú práve rodové vzory a podnety v období kritických fáz vývoja mozgu (vpečatovanie, imprinting) počas detstva a dospievania. Preto experimentovanie s psychosexuálnym vývojom dieťaťa v edukačnom procese – s cieľom pozmeniť jeho „chlapčenské“ či „dievčenské“ vzorce vnímania a správania – predstavuje nezanedbateľné riziko indukcie tejto duševnej poruchy. Navyše, rodová ideológia – hoci sa usiluje tváriť vedecky – ani zďaleka nezodpovedá vedeckým kritériám. Jej „teória“ pripomína skôr akúsi (postmodernú) „hru so slovami“, nie serióznu vedeckú argumentáciu a interpretáciu, ktoré by mali byť založené na overených faktoch a dôkazoch (evidence-based). Premisy a radikálne antropologické závery rodovej ideológie sú vedecky nekorektné, nedomyslené a odtrhnuté od reality. V úsilí obhájiť svoje tvrdenia rodoví ideológovia bezdôvodne a bez znalosti veci spochybňujú uznávané vedecké odbory alebo ich poznatky, považujú a označujú ich za „sexistické“. S dešpektom sa dívajú napríklad na význam celého radu biologických disciplín, pohrdlivo hovoriac o „biologizme“. (Evokuje to v nás spomienku na minulé doby, keď sa z ideologických dôvodov genetika či kybernetika označovali za buržoázne, reakčné pavedy). Ďalej, rodová teória svoje šírenie a spoločenskú akceptáciu presadzuje nie cez vedecký výskum a oponentúru odbornej obce, ale cez politický lobing v národných a nadnárodných politických štruktúrach. Nekriticky a manipulatívne pritom pretláča *záujmy* a *ciele* aktivistov predovšetkým určitých menšinových skupín (mimochodom, aj u nás pri všetkých významných vládnych inštitúciách a pri parlamente aktívne a oficiálne fungujú skupiny rodových ideológov). Aj navrhovaný sociálny experiment *rodového scitlivovania* pri výchove a výučbe detí v školách (*rodovo citlivý výučbový proces*) v podstate neprekračuje metódu vedecky najrizikovejšieho experimentovania „pokusom a omylom“, kde až budúcnosť môže ukázať, že išlo

o omyl (podľa stáročnej ľudskej skúsenosti a evolučnej histórie života takmer s istotou o omyl tragický).

Preto my,

predstavitelia a zástupcovia medicínskej, psychologickkej a inej odbornej obce **odmietame sociálne experimentovanie s duševným zdravím dieťaťa**. Vystavovať dieťa „rodovému scitlivovaniu“, nech už sa koná prostredníctvom vychovávateľov, pedagógov, inštitúcií alebo médií, je z nášho odborného hľadiska **neospravedlivo**. Každý nepriradený zásah do vnútorného vývoja dieťaťa v úsilí pretvoriť alebo indoktrinovať ho podľa želania ideológie predstavuje vážnu formu duševného násillia a porušenie medzinárodných konvencií práv dieťaťa. Štát, ako aj celá spoločnosť majú zabezpečovať v celom verejnom priestore, zvlášť v školách a v predškolských zariadeniach prostredie, ktoré bude chrániť krehkú duševnú stabilitu detí počas ich dospievania.

**Žiadame** vládu Slovenskej republiky, aby prijala **konkrétne opatrenia, ktoré zabránia vstupu rodovej ideológie do edukačného procesu**. Iba tak bude štát dôveryhodným partnerom pre rodičov pri výchove ich detí a garantom zdravého výchovného prostredia v edukačnom procese. Prostredia bezpečného pre výchovu detí tak, ako to vyžaduje medzinárodný Dohovor o právach dieťaťa.

**Navrhujeme zabezpečiť tieto konkrétne opatrenia:**

1. **Monitorovať pedagogické pomôcky a učebnice pre školy vo vzťahu k ich ideologickému obsahu**. Upovedomiť riaditeľov škôl o nevhodných učebniciach. Umožniť rodičom aby mohli slobodne zvoliť spôsob sexuálnej výchovy pre svoje dieťa. (*Ministerstvo školstva SR*)
2. **Zabezpečiť vzdelávanie pedagógov vo vzťahu k rizikám rodovej ideológie a ich negatívne alebo nebezpečnému vplyvu na vývin dieťaťa**. Organizovať s týmto cieľom odborné workshopy a semináre. (*Ministerstvo školstva SR*)
3. **Zastaviť štátne financovanie rodových projektov**, ktoré sa venujú rodovému scitlivovaniu detí a spoločnosti. (*Úrad vlády SR, Ministerstvo zahraničných vecí SR, Ministerstvo práce a sociálnych vecí SR, Ministerstvo školstva SR, Ministerstvo kultúry*)
4. **Šíriť osvetu o rizikách rodovej ideológie pre duševný vývin detí a mládeže**. (*Ministerstvo kultúry SR, Ministerstvo zdravotníctva SR*)
5. **Prijať účinné legislatívne opatrenia proti páchaniu duševného násillia na deťoch, ich manipulovaním k prijatiu postojov rodovej ideológie**, ako aj formou jej verejnej propagácie. (*Národná rada SR*)

**Výzvu podpísalo 332 odborníkov z oblastí psychiatrie, psychológie, biológie a iných vedných odborov.**

**Ich zoznam si môžete pozrieť na:**

<https://rodovescitlivovanie.wordpress.com/signatari/>



# Úmysly svätých omší

ráno

Po	Za zdravie a BP 262
U	† rodičov a BP 788
St	PodĎakovanie za 50 rokov života a BP 198
Š	PodĎakovanie a BP pre rodinu 758
Pi	PodĎakovanie za 85 rokov života a BP, † manžela a syna 1042
So	PodĎakovanie za 18 a 20 rokov života a BP 143
N	† Vendelína Kozáka o 7 <sup>00</sup>

večer

Po	PodĎakovanie a BP pre rodinu 29
U	† rodičov Pierových
St	† a živých členov ruž. spol. Panny Márie Lurdskej
Š	† rodičov (10. výročie)
Pi	BP pre rodinu 204
So	
N	

## Oznamujeme

V štvrtok *vyložená Sviatosť Oltárna* k poklone od 17.00 do 17.50.

*Sv. omša za účasti detí* bude v utorok.

*V stredu* na spomienku *Panny Márie Lurdskej* vyslúžime pri oboch sv. omšiach *sviatosť pomazania chorých*.

Apoštolský nuncius na Slovensku Mons. Mario Giordana z poverenia vatikánskeho Štátneho sekretariátu informuje, že medzi aktivitami Roka zasväteného života 2015 bol *deň 8. február 2015 (nedeľa) vyhlásený za Svetový deň modlitby, zamýšľania sa a boja proti obchodovaniu s ľudmi*. Táto iniciatíva vyšla od Medzinárodných združení generálnych predstavených ženských i mužských reholí a Svätý Otec pápež František ju s radosťou privítal.

Rímskokatolícky farský úrad Novot'

tel.: 043 5590 230; 0911 590 230

e-mail: [farnost@novot.sk](mailto:farnost@novot.sk)

č. ú.: 0054179595/0900



## Bohoslužby



09.02. – 15.02. 2015

Po	Deň v Cezročnom období	6 <sup>30</sup> 18 <sup>00</sup>
U	Sv. Školastiky, panny, spom.	14 <sup>00</sup> 18 <sup>00</sup>
St	Preblahoslavenej Panny Márie Lurdskej, ľ. spom.	6 <sup>30</sup> 18 <sup>00</sup>
Š	Deň v Cezročnom období	6 <sup>30</sup> 18 <sup>00</sup>
Pi	Deň v Cezročnom období	6 <sup>30</sup> 18 <sup>00</sup>
So	Deň v Cezročnom období <i>Sobášna sv. omša</i>	7 <sup>00</sup> 15 <sup>00</sup>
N 1	<b>ŠIESTA NEDEĽA V CEZROČNOM OBDOBÍ</b>	7 <sup>00</sup> 8 <sup>30</sup> 10 <sup>30</sup>